

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Баландина Людмила Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Широкова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Алипова Наталья Алексеевна,
заведующий муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детский сад №78 г. Таганрога

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; общественным заказом, связанным с необходимостью реализации образовательных программ дошкольного образования в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; личной заинтересованностью воспитателей в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности с детьми раннего возраста.

Освоение воспитателями дошкольных образовательных организаций данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечит совершенствование правовых и психолого-педагогических компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

(по Профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ДОО. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Основы дидактики детей раннего возраста	Использовать нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО для организации психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО. Учитывать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей их возрастные особенности.

			Выстраивать взаимодействие с различными участниками психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО. Методы и формы образовательной работы с детьми раннего возраста в ДОО	Моделировать содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО

1.4. Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/ п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	8	2	4	2	
2	Психолого-педагогические основы сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО	12	4	8		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Содержание и организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	46	14	28	4	
Итоговая аттестация		4		4		Методический кейс
Всего:		72	20	44	8	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	8	2	4	2	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО	6	2	2	2	
1.2.	Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО	2		2		
2	Психолого-педагогические основы сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО	12	4	8		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	6	2	4		
2.2.	Особенности обучения детей раннего возраста	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Содержание и организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	46	14	28	4	
3.1.	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	4	2	2		
3.2.	Речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	6	2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
3.3.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		
3.4.	Познавательное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		
3.5.	Физическое развитие детей раннего возраста	4	2	2		
3.6.	Развитие предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте в условиях ДОО	4		4		
3.7.	Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста	4	2	2		
3.8.	Планирование деятельности воспитателя групп раннего возраста	4		4		
3.9.	Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	6	2	2	2	
3.10.	Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2		2		
3.11.	Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО	4		4		
Итоговая аттестация		4		4		Методический кейс
Итого:		72	20	44	8	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Компетенция и ответственность образовательной организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Устав ДОО и др.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО (по выбору). Составление перечня документов, регламентирующих образовательный процесс ДОО.

Самостоятельная работа.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога. Анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДОО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие. Анализ психолого-педагогических терминов, используемых в тексте ФГОС ДО. Задание выполняется в подгруппах или индивидуально: выписать психологический термин из текста ФГОС ДО, найти в психологических словарях его определение и теоретические основания, создать кейс, в котором содержится иллюстрация реализации данного положения ФГОС ДО в деятельности педагога.

Тема 2.2. Особенности обучения детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основы дидактики. Сущность процесса обучения. Особенности обучения детей в раннем возрасте. Виды обучения: спонтанное, спонтанно-реактивное, реактивное, прямое, косвенное. Основные формы организации обучения детей младенческого и раннего возраста (фронтальная, микрогрупповая, индивидуальная, самостоятельная). Формы, методы и средства обучения в соответствии с ФГОС ДО. Взаимосвязь игры и обучения.

Практическое занятие. Моделирование основных способов взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения. Определение целесообразности использования различных форм организации обучения детей раннего возраста в ДОО.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Содержание и организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего возраста. Методы и приемы развития базового доверия к миру; эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым.

Практическое занятие. Основные задачи социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Особенности организации общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Методы активизации общения ребенка со взрослыми и детьми. Методика формирования навыков самообслуживания.

Тема 3.2. Речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми раннего возраста в ДОО. Методы и приемы развития ситуативно-делового общения ребенка со взрослым и эмоционально-практического общения со сверстниками. Формы и методы развития речи детей младенческого и раннего возраста.

Практическое занятие. Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста по речевому развитию. Особенности развития разных сторон речи у детей раннего возраста в повседневной жизни и на специально организованных играх и занятиях.

Самостоятельная работа.

Тема 3.3. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по приобщению детей раннего возраста к художественно-эстетическим видам деятельности: организация среды; прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрация звучания детских музыкальных инструментов и др.

Практическое занятие. Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в группах детей раннего возраста. Педагогические условия развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Методы приобщения к изобразительным видам деятельности и музыкальной культуре. Особенности приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности.

Тема 3.4. Познавательное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по познавательному развитию детей раннего возраста: обогащение среды, рассматривание и называние предметов и объектов окружающего мира, сенсорное воспитание; стимулирование предметной деятельности.

Практическое занятие. Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего возраста. Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира. Игры на развитие практических и орудийных действий. Методы развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Формирование системы сенсорных эталонов в процессе экспериментирования с объектами окружающего мира.

Тема 3.5. Физическое развитие детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по физическому развитию детей раннего возраста в ДОО: стимулирование двигательной активности; развитие крупной и мелкой моторики.

Практическое занятие. Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста: создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения. Направления работы педагога по развитию различных видов двигательной активности и формирования навыков безопасного поведения у детей раннего возраста.

Тема 3.6. Развитие предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте в условиях ДОО (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Особенности организации игровой среды в группах младенческого и раннего возраста. Основные направления формирования предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте. Методика организации игр и занятий с дидактической куклой.

Тема 3.7. Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Взаимодействие с семьей как условие полноценного развития личности ребенка раннего возраста. Задачи, содержание и формы работы с семьей: индивидуальные, коллективные, наглядные формы сотрудничества с родителями детей раннего возраста.

Практическое занятие. Современные технологии взаимодействия с родителями детей раннего возраста в контексте требований ФГОС ДО.

Тема 3.8. Планирование деятельности воспитателя групп раннего возраста (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Значение и виды планирования. Требования к планированию в соответствии с ФГОС ДО. Принципы планирования: систематичность, последовательность, деятельностный подход, учет возрастных индивидуальных особенностей детей и гигиенических факторов. Основные компоненты планирования, их характеристики.

Алгоритм написания плана работы воспитателя группы раннего возраста. Формы планов. Блочное планирование (О.Скоролупова, Н.Федина). Основы планирования.

Основные методические рекомендации воспитателю группы раннего возраста по планированию деятельности. Взаимодействие педагогов и специалистов в планировании педагогического процесса.

Тема 3.9. Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятия качества образования. Нормативно-правовые основания оценки качества дошкольного образования. Организационные формы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора информации о качестве дошкольного образования. Использование результатов оценки качества дошкольного образования в деятельности ДОО.

Анализ условий оценки качества дошкольного образования в ДОО (по материалам сайтов). Обсуждение опыта участия воспитателей в оценке качества дошкольного образования.

Практическое занятие. Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития детей как одна из педагогических функций: понятие, цели, методы. Методы оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Самостоятельная работа. Использование оценки индивидуального развития для выявления детей группы риска в условиях ДОО. Оценка зоны ближайшего развития детей (по М.Н.Костиковой). Участие педагога в работе психолого-педагогического консилиума ДОО.

Тема 3.10. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Специфика организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учетом становления ключевых новообразований. Примерные варианты организации внегруппового пространства и групповых помещений ДОО. Игрушки и игровое оборудование. Особенности использования интерактивного игрового оборудования в пространстве ДОО. Анализ вариантов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 3.11. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Понятие адаптации. Особенности адаптации детей к ДОО. Формы адаптации. Факторы риска возникновения тяжелой формы адаптации. Комплексный подход к профилактике возникновения тяжелой формы адаптации у детей, поступающих в ДОО. Специфика работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО. Методика ведения адаптационных листов. Составление рекомендаций для родителей по оптимизации процесса адаптации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления методического кейса. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО; тестирование включает 15 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий.

Выберите один правильный ответ.

1. К локальным нормативным актам, содержащим нормы, регулирующие образовательный процесс в ДОО, относится:

а) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

в) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;

г) Положение о Порядке приема, организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Положение о режиме занятий воспитанников ДОО.

2. Одним из показателей качества дошкольного образования являются:

а) профессиональные компетентности педагогов;

б) уровни освоения образовательной программы воспитанниками;

в) стили семейного воспитания родителей воспитанников;

г) размер финансирования на одного воспитанника.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий.

Выберите один правильный ответ.

1. Построение вариативного развивающего образования предполагает ориентацию:

- а) на уровень актуального развития разных детей;
- б) на разные возможности образовательной среды;
- в) на формы организации образовательного процесса;
- г) на содержание образовательных областей;
- д) на зону ближайшего развития каждого ребенка.

2. Целевые ориентиры ФГОС ДО являются основанием для:

- а) аттестации педагогических кадров;
- б) непосредственной оценки в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- в) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- г) оценки качества образования;
- д) формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: представление методического кейса.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО; предлагается составить методическую разработку, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО. Время выполнения – 4 часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания.

Требования:

- 1) нормативно-правовая обоснованность методической разработки;
- 2) соответствие содержанию ФОП ДО выбранной возрастной группы;
- 3) обоснованность выбранных технологий работы;
- 4) наличие интеграции с деятельностью других участников психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО;
- 5) качество оформления (грамотность, литературный язык).

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 0 – конспект полностью не соответствует критерию; 1 – конспект частично соответствует критерию; 2 – конспект полностью соответствует критерию. Максимальный балл 10. Оценка «зачтено» ставится, если конспект набрал не менее 6 баллов при этом ни один критерий не имеет отметки «0».

Примеры заданий.

1. Составьте календарно-тематический план работы по одному из направлений развития детей (образовательной области) на месяц (срок реализации (месяц), образовательную область и возраст воспитанников слушатель определяет самостоятельно).

2. Составьте план работы на один день (срок реализации (месяц, день недели) и возраст воспитанников слушатель определяет самостоятельно).

3. Составьте чек-лист (алгоритм) психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (возраст воспитанников слушатель определяет самостоятельно).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование: Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: <http://dot.ipkrostov.ru>.

Информационная поддержка курса осуществляется в официальном канале Telegram.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

Список литературы

1. **Белкина, В.Н.** Психология раннего и дошкольного детства /В.Н. Белкина. – Москва: Юрайт, 2020. – 171 с. – Текст: непосредственный.

2. **Важнова, С.А.** Особенности представлений родителей о современном дошкольном образовании /С.А. Важнова. – Текст: непосредственный //Дошкольное образование. – 2021. – № 8. – С. 72 – 77.

3. **Ганичева, А.Н.** Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста /А.Н. Ганичева. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. – Текст: непосредственный.

4. **Долженко, Е.А.** Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. ФГОС ДО /Е.А. Долженко. – Москва: Учитель, 2021. – 103 с. – Текст: непосредственный.

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов /Е.А. Дубровская и др.; под ред. Е.А.Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – Текст: непосредственный.

6. **Морозова, Л.Д.** Теория и методика физического развития дошкольников: учеб. пособие для вузов /Л.Д. Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 167 с. – Текст: непосредственный.

7. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов /В.С.Мухина. – Т. 1. – Москва: Наука, 2022. – 671 с. – Текст: непосредственный.

8. **Печора, К.Л.** Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия /К.Л. Печора, Пантюхина Г.В. – Москва: Сфера, 2021. – 80 с. – Текст: непосредственный.

9. Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Н.В. Корчаловская, А.А. Бедросян; под общ. ред. Н.В. Корчаловской. – В 3-х частях. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – Текст: непосредственный.

10. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие /авт.-сост. М.Г. Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный.

11. **Русанова, Л.С.** Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие /Л.С. Русанова, Г.О. Рощина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

12. **Рыжова, С.Ф.** Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5 – 7 лет с нарушением речи /С.Ф.Рыжова. – Москва: Учитель, 2020. – 119 с. – Текст: непосредственный.

13. **Семаго, М.М.** Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва: Генезис, 2020. – 400 с. – Текст: непосредственный.

14. **Смирнова, Е.О.** Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания /Е.О. Смирнова. – Москва: Юрайт, 2020. – 122 с. – Текст: непосредственный.

15. **Смирнова, Е.О.** Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О. Смирнова и др. – Москва: Мозаичный парк, 2020. – 112 стр. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

Библиотека ВОО «Воспитатели России». – URL: <https://vospitateli.org/library>.

Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_dv.

Центр методического сопровождения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: <https://институтвоспитания.пф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>.